**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КОЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**663540**

**д. Кой ул. Школьная -3 а тел.8 (39140)24-8-29**

**E-mail:mou100koi@mail.ru**

Анализ воспитательной работы

МКОУ «Койская ООШ»

за 2024-2025 учебный год

  Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целью воспитательной работы ОО было: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

         Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность планировалась и осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Для реализации поставленных  задач были определены  направления воспитательной работы:

* гражданское воспитание;
* патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
* трудовое воспитание;
* экологическое воспитание;
* ценности научного познания.

          Среди направлений воспитательной работы школы были определены целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

|  |
| --- |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовоевоспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом в состав которого входят: и.о.директора школы Панова Л.В., заместитель директора по ВР , психолог Бабикова О.Р., логопед Максимова В.А., социальный педагог Чустугешева С.А., дифектолог Попова А.В. классные руководители, учителя - предметники.

 Вся воспитательная работа за 2024-2025 учебный год проводилась согласно инвариантным модулям.

1.Урочная деятельность

2. Классное руководство

3.Основные общешкольные дела

4. Внеурочная деятельность

5. Внешкольные мероприятия

6. Организация предметно- пространственной среды

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

8. Самоуправление

9. Профилактика и безопасность

10. Социальное партнерство

11.Профориентация

**1.Урочная деятельность.**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности была ориентирована на максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занят; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность; применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкульминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучащихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с

научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учѐту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации

информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессиональнозначимых психологических и социальнопсихологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоциональноволевых).

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духов ной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

**2. Классное руководство.**

Классные руководители 1-4 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МКОУ «Койская ООШ» реализуют рабочую программу воспитания школы.

Круг обязанностей:

- организация деятельности классного коллектива;

- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;

- организация внеучебной жизни;

- изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 4 классных руководителя (у троих стаж работы более 30 лет).

Составлены планы ВР во всех классах за 2024-2025 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Подготовлены и проведены классные часы по темам:

* «День солидарности в борьбе с терроризмом»
* «Международный день грамотности»
* Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
* «День памяти жертв фашизма»
* Проведение инструктажа с учащимися по профилактике инфекционных заболеваний
* Проведение субботников
* Уроки безопасности
* День учителя
* «День единства»
* Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
* «День правовой помощи детям»
* «День прав человека»
* «День Конституции»
* « Новогодние чудеса»
* Недели, посвящённые Дню защитника отечества и Дню Победы.
* «День птиц»
* День космонавтики.

Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвящённых 80-й годовщине Победы. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Проведена большая работа по профилактике БДД и пожарной безопасности : декады БДД, перед каникулами инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

**3.Основные школьные дела.**

Основные традиционные общешкольные дела –это дела, в которых принимала участие большая часть школьников и которые планировались , готовились, проводились и анализировались совместно педагогами и детьми, а также родителями. В течение года по плану школы проведены следующие мероприятия общешкольного уровня:

* День знаний (торжественная линейка);
* День Учителя (поздравление учителей);
* Новогодние праздники (игровая программа);
* Праздник осени (конкурсная программа);
* День матери (конкурсная программа);
* 8 Марта(концертная программа);
* День защитника Отечества;
* День Победы;
* «Первый звонок»;
* «Прощание с начальной школой»;
* Предметные недели (литературы, русского и немецкого языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
* День науки ;
* Еженедельные отчёты дежурного класса по понедельникам на линейке с проведением профориентационной пятиминутки и выпуском газеты «Голос дежурного»;
* «Приём в Орлята России »;
* «Приём в первые»
* «Последний звонок»
* «Звёздный час» (праздник в конце года).

**Положительные результаты:**

1. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий .
2. Активное участие детей во всех мероприятиях.

**Проблемное поле:**

1. Вовлечение большего количества родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению

**Возможные пути устранения недостатков:**

1.     Поставить на контроль работу классных руководителей по работе с родителями.

**4. Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в течение года осуществлялось по направлениям ФГОС, преимущественно через:

-формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялся в рамках выбранных ими курсов, занятий:

**Гражданско-патриотическая деятельность.** Цикл занятий «Разговоры о важном» (ответственные классные руководители). Данный курс направлен на формирование ду­ховно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государствен­ных интересов России.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Театр и дети », «Юный художник»(руководитель Бабикова О.Р.), «Ниточка»(руководитель Кизилова Ф.А.),создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Спортивно-оздоровительная деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, «ОФП», «Лёгкая атлетика» (руководитель Максимова В.А.), «Шашки», «Шахматы» (руководитель Кизилова Ф.А.), «Настольный теннис», «ЗОШ» (руководитель Панова Л.В.), направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Результат:**

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.

2. Рост творческой активности   учащихся.

**Проблемное поле:**

1. Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одарённых детей.
2. Низкий процент учащихся и детских объединений, вовлекаемых в конкурсы и мероприятия районного уровня.

**Возможные пути решения проблем:**

1. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

2. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счёт повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.

3. Расширить сеть дополнительного образования за счёт включения объединений учебно-развивающего направления.

**5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольной работы реализовывалась через следующие мероприятия:

1*.Социальные проекты :*

-патриотическая акция «Бессмертный полк» ( 9 мая 2024 года шествие учащихся, педагогов, родителей и жителей п. Кой с портретами ветеранов Великой Отечественной войны по улице Берегового);

-экологическая акция «Чистый посёлок » (5 мая 2024 организовали и провели уборку центральной улицы, мест памяти и могил неизвестных солдат ВОв совместно с родителями);

-патриотическая акция «Окна победы»

*2. Открытые дискуссионные площадки :*

- классные и общешкольные родительские собрания,

-заседания Совета Первых

*3.Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления:*

-«Веселые старты»,

-«Папа, мама , я – спортивная семья;

*4.Досугово-развлекательную деятельность*: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

**Результат:**

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.

2. Рост мастерства, творческой активности   учащихся.

**Проблемное поле:**

1. Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.
2. Низкий процент учащихся и детских объединений, вовлекаемых в конкурсы и мероприятия районного уровня.

**Возможные пути решения проблем:**

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счёт повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.

2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

3. Расширить сеть дополнительного образования за счёт включения объединений учебно-развивающего направления.

**6. Организация предметно- пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. В связи с этим, реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в школе предусматривала совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В течение года были выполнены следующие работы:

* оформлен внешний вида здания;
* оформлен стенд с государственной символикой Российской Федерации, Красноярского края, Партизанского муниципального образования;
* еженедельно ( в понедельник )проводилась церемония выноса государственного флага Российской Федерации и исполнялся Гимн Российской Федерации (полная версия) ;
* обновлён стенд «Природа родного Красноярского Края», размещены фотографии природы региона, местности.
* оформлен и использован в воспитательном процессе стенд «Память на века »
* подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др).;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

* разработка и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности «Правила поведения на водоемах в осеннее-зимний период», «Правила поведения на водоемах в летний период» «Я- велосипедист», «Безопасная дорога», «Железная дорога – территория повышенной опасности» и т.д.

**Положительные результаты:**

1.      Организации предметно-эстетической среды уделяется все больше внимания.

2.      Вовлечение родителей в организацию предметно-эстетической среды.

**Проблемное поле:**

1.      Вовлечение большего количества родителей в организацию предметно-эстетической среды.

**Возможные пути устранения недостатков:**

 Поставить на контроль работу  по  вовлечению родителей в организацию предметно-эстетической среды классными руководителями .

**7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Семейное воспитание в школе осуществлялось в ходе реализации плана работы, посвящённого году семьи, целью которого являлось активное приобщение родителей к воспитанию детей.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Создать благоприятную воспитывающую среду детей и родителей.
2. Пропагандировать лучшие модели воспитания в семье.
3. Способствовать укреплению связи школы и семьи.
4. Выработать единые установки в подходе к воспитанию в школе и в семье.

     Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

В течение года по плану воспитательной работы проведено три общешкольных тематических родительских собрания по темам Новый 2024-2025 учебный год: перспективы, возможности и успех», «Семья и школа – партнёры в воспитании» и «Роль родителей в процессе профессионального самоопределения учащихся».

Родители активно принимали участие в собраниях. Посещаемость хорошая.  Это свидетельствует о тесном взаимодействии классных руководителей с родителями. Классными руководителями проведено по 4 классных родительских собрания. Наблюдается рост посещаемости классных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания и приобщении их к новому формату общения.

            В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей:   «Праздник осени», театрализованное представление на Новый год «Новогодний карнавал», День матери, неделя к 23 февраля , прощание с начальной школой, День защиты детей. Общешкольный родительский комитет в составе  Болотовой А.В., Боровцовой М.А., Ситниковой Т.В .принимает активное участие в решении проблем, связанных с ремонтом школы и кабинетов. Родители оказывают помощь при ремонте кабинетов. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители принимают активное участие в семейных конкурсах различного уровня. Семьи Болотовых, Боровцовых, Ситниковых приняли активное участие в краевой экологической акции «Зимняя планета детства».

**Результат:**

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.

2. Повысился  уровень посещаемости общешкольных родительских собраний

**Проблемное поле:**

1.Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

**8. Самоуправление**

            В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив МКОУ «Койская ООШ» продолжал работу над вопросом организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

В 2024-2025детское самоуправление в школе осуществлялось следующим образом

*На уровне школы:*

• через деятельность Общего собрания обучающихся и Совета Первых, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

*На уровне классов:*

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Общего собрания обучающихся и Совета Первых;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

*На индивидуальном уровне*:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Самоуправление строилось по системе работы РДДМ. Учащиеся 1,2,4 классов приняты в Орлята России. Вся работа проходила под руководством заместителя директора по ВР Бабиковой О.Р. и ответственного руководителя за деятельность «Орлят России» Чустугешевой СА. Ребята активно участвовали во всех видах деятельности, но инициативы не проявляли в силу своего возраста, так как это учащиеся 1,2,4 классов. Работа велась проводилась по различным направлениям. Все мероприятия, запланированные по данному направлению, проведены в течение года. Все учащиеся активно принимали участие в жизни школы. Ученическое самоуправление принимало участие в организации и проведении общешкольных мероприятий (праздник осени, новогодние праздники, 9 мая, недели добра ).

С сентября 2024г. было организовано дежурство по школе. Еженедельно проводились линейки, где осуществлялась сдача дежурства дежурным классом, назывались нарушители. Недостаток работы самоуправления: слабый контроль за работой дежурного класса, отсутствие систематизации в проведении линеек и отчётов дежурного класса. Не систематически членами школьного ученического самоуправления осуществлялся контроль  по проверке внешнего вида, готовности учащихся к урокам.

**Результат:**

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

2. Низкий результат деятельности по оформлению школьной газеты и проведение информационных перемен дежурным классом

**Возможные пути преодоления недостатков**:

1. Необходимо активизировать работу дежурного класса по оформлению школьной газеты через более тесное сотрудничество с библиотекой,  классными коллективами.

2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои праздники, классные часы.

3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений .

**9. Профилактика и безопасность.**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществлялась через Совет профилактики и работу классных руководителей и предусматривала:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности;
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов ;
* разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность;
* профилактику правонарушений;
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения .

     Согласно плану воспитательной работы и плану работы Совета профилактики,  в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков  на протяжении всего учебного года в школе велась работа   по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;

-  своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

        В план воспитательной работы школы включён ряд мероприятий по профилактике правонарушений, по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. В школе осуществляется контроль   получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении. Классными руководителями проводится  работа   с учащимися и их родителями -  классные часы, беседы по профилактике правонарушений. Ежемесячно, в течение года проводились заседания при директоре, на которых рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

  На внутришкольном учете учащихся нет. Классными руководителями совместно с администрацией школы регулярно проводились беседы с учащимися, родителями.

Заместителем директора по ВР в школе   Бабиковой О.Р. и классными руководителями отслеживалась занятость учащихся в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

      В течение года  по профилактике правонарушений не только добросовестно выполняли  обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы все классные руководили.

**Результат:**

1.      Снижение правонарушений среди несовершеннолетних.

2.      Отсутствие учащихся, семей состоящих на учете в КДН.

3.      Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.

4.      Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

**Проблемное поле:**

1.Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

2.Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1.      Классным руководителям усилить контроль  за  учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

4.       Усилить контроль за работой  классных руководителей по этическому, правовому воспитанию школьников.

**11.Профориентация**(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В 2024-2025 учебном году в школе обучались дети 1-4,5,6 и 9 классов. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы в осуществлялась через внеурочную деятельность «Разговоры о важном», «Моя Россия - мои горизонты», онлайн – уроки «Проектория», классные часы и внеклассные мероприятия.

**Выводы:** исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024-2025 учебном году можно считать решёнными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цель и задачи на 2025-2026 учебный год:

-организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

-совершенствование системы формирования и развитие коллектива класса;

-совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам.

- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

- организация социально значимой, творческой деятельности, обучающих;

-совершенствовать работу школьного ученического самоуправления.

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.