# Анализ внеурочной деятельности в 1-4 классах по программе «Финансовая грамотность» 2024-2025 учебный год

Рабочая программа внеурочной деятельности ««Финансовая грамотность» *направлена на социальное воспитание* обучающихся, на повышение уровня финансовой грамотности детей. Программа имеет *социально-экономическую направленность,* так как создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволили уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

**Цель:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

# Задачи:

**-**развитие экономического образа мышления у обучающихся;

-воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Формы проведения занятий:** ситуационная игра, беседа, образно- ролевые игры, практикум, обсуждение, самостоятельная работа, просмотр видеосюжетов, мультфильмов по теме.

**Используемые образовательные технологии:** игровые, проектные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, дистанционные, моделирующая деятельность.

# Методы и приёмы работы:

-показ;

-объяснение;

-инструктаж;

-самостоятельная работа;

-объяснительно-иллюстративный метод.

# Методы стимулирования:

-поощрение;

-контроль;

-самоконтроль;

-оценка;

-самооценка;

-устное одобрение.

Программа осуществлялась с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал подавался по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

С помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций. Это позволило сформировать у младших школьников представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Обучающиеся начали осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда.

# Таблица оценивания навыков и приемов работы обучающихся внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Приемы и навыки работы** | **Усвоение,**  **%** | **Неусвоение**  **,%** |
| 1 | Знание источников доходов и направлений  расходов семьи | 100 | 0 |
| 2 | Знание, что такое потребности, какие бывают  потребности, возможности их удовлетворения | 100 | 0 |
| 3 | Отличие товаров и услуг | 100 | 0 |
| 4 | Знание о том, кто производит товары и услуги | 100 | 0 |
| 5 | Знание, что такое деньги, их роль в жизни  людей | 100 | 0 |
| 6 | Знание, для чего нужна реклама, роль рекламы  в продвижении товаров и услуг | 50 | 50 |
| 7 | Знание, что такое деньги старинные и  современные, деньги разных стран | 100 | 0 |
| 8 | Определение цены товара | 100 | 0 |
| 9 | Проведение элементарных финансовых  расчётов | 50 | 50 |
| 10 | Умение пользоваться деньгами | 50 | 50 |
| 11 | Умение решать простейшие экономические  задачи | 50 | 50 |

Как видно из таблицы обучающиеся познакомились с источниками доходов и расходов семьи, узнали, что такое потребности, какие они бывают, о способах их удовлетворения, об отличии товаров и услуг, о том, что такое деньги и их роль в жизни людей (100% обучающихся).

Понимание на элементарном уровне того, для чего нужна реклама и её роль в продвижении товаров и услуг уяснили 50%.

Определять цену товара научились 100% обучающихся.

Проводить элементарные финансовые расчёты, решать простейшие экономические задачи умеют 50%, остальным ребятам требуется помощь.

Умеют пользоваться деньгами 50% обучающихся.

Было проведено анкетирование обучающихся на предмет эмоционального отношения к внеурочной деятельности по программе «Финансовая грамотность».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Очень нравится | Нравится | Не нравится |
| 50% | 50% | 0% |

На основе полученных результатов можно сделать вывод о необходимости дальнейшей работы по повышению уровня финансовой грамотности у младших школьников.

Таким образом, можно сделать вывод, что занятия внеурочной деятельностью вызывают у детей положительные эмоции, они с удовольствием их посещают, не испытывают психоэмоциональных затруднений.

Решение проблемы по приобщению детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе. Поэтому работу в этом направлении необходимо продолжить в следующем учебном году.