Информационно-аналитическая справка

по комплексному анализу проблемных полей, выявленных по итогам Всероссийских проверочных работ 2025 года

МКОУ «Койская ООШ»

**1.Пояснительная записка**

ВПР в 2024/25 учебном году были проведены в апреле 2025 года по графику

**Форма сбора расписания. Для образовательных организаций. ВПР 2025.**

| Параллель | Математика, дата проведения части 1 | Математика, дата проведения части 2 | Русский язык, дата проведения | Предмет из группы №1, дата проведения | Предмет из группы №2, дата проведения части 1 | Предмет из группы №2, дата проведения части 2 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 17.04.2025 ЧТ | --- | 22.04.2025 ВТ | 15.04.2025 ВТ | --- | --- |
| 5 | 17.04.2025 ЧТ | 18.04.2025 ПТ | 29.04.2025 ВТ | 15.04.2025 ВТ | 22.04.2025 ВТ | 23.04.2025 СР |
| 6 | 17.04.2025 ЧТ | 18.04.2025 ПТ | 29.04.2025 ВТ | 15.04.2025 ВТ | 22.04.2025 ВТ | 23.04.2025 СР |

Анализ результатов ВПР-2025

 МКОУ «Койская ООШ» проводились в соответствии с *методическими рекомендациями, направленными*[*письмом Минпросвещения от 19.11.2020 № ВБ-2141/03*](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/484347/)*.*

ВПР в 2025 году  проводились в целях:

* осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
* совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
* корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2025/26 учебный год.

В ВПР-2025 приняли участие 86 процентов школьников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Итоги ВПР 2025 года в 4 классе**

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР   
по** математике

Проблемные поля по результатам ВПР (математика 4 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Достижение планируемых результатов | Номер задания | Выполнение, % |
| Выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. | 7 | 0 |
| Решение задачи | 9 | 0 |
| Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 10 | 0 |
| Решение геометрической задачи | 11 | 0 |

Основные затруднения у обучающихся 4 класса при выполнении ВПР по математике возникли при выполнении заданий:

1. На решение задач на логику

2. Навыки устного счёта

3. Пространственное представление

Показатели выполнения ВПР в **4**-х классах по среднему баллу

по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОО | Кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 1 | МКОУ «Койская ООШ» | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 84% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Кол-во участников | % |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 84 |
| Всего | 1 | 100 |

Причины возникновения затруднений:

Учащиеся допустили ошибки в решении примеров на умножение и деление, в решении задачи, в выборе арифметических действий, не умеют собирать, представлять, интерпретировать информацию, не владеют основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Рекомендации по математике:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.

2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.

4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР   
по** Окружающему миру

Проблемные поля по результатам ВПР (Окружающий мир 4 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Достижение планируемых результатов | Номер задания | Выполнение, % |
| Определить название материка. | 3  6 | 0  50 |
| Уметь сделать выводы по результатам проведенного опыта. | 6 | 75 |
| Знать правила дорожного движения по представленным знакам, знать назначение данных знаков. | 7 | 50 |
| Знание достопримечательностей своего региона | 10 | 75 |

Основные затруднения у обучающихся 4 класса при выполнении ВПР по Окружающему миру возникли при выполнении заданий:

1. На знание материков

2. Правила Дорожного движения.

3. На составление текста (рассказа).

Показатели выполнения ВПР в 4-х классах по среднему баллу

по Окружающему миру

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОО | Кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 1 | МКОУ «Койская ООШ» | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 84% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Кол-во участников | % |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 84 |
| Всего | 1 | 100 |

Причины возникновения затруднений:

Мало читают, Не интересуются географией.

Выводы: Продолжить готовить учеников к ВПР по Окружающему миру.

Рекомендации по Окружающему миру

1. Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.

2. Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

3. Усилить краеведческую направленность курса.

4. Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.

5.Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.

6. Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

**2. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР   
по** русскому языку

Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык 4 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Достижение планируемых результатов | Номер задания | Выполнение, % |
| Выделить основную мысль предложенного текста | 3 | 50 |
| Составить план текста | 4 | 0 |
| Заменить слово близким по значению (синоним). | 7 | 0 |
| Найти в предложении слово, состав которого соответствует схеме. | 8 | 50 |
| Выписать из данного предложения все существительные. | 9 | 0 |
| Толкование ситуации в заданном контексте | 12 | 0 |

Основные затруднения у обучающихся 4 класса при выполнении ВПР по русскому языку возникли при выполнении заданий:

1. Подобрать синоним к данному слову.

2. Выписали из текста не все существительные.

3. Не выписали прилагательные, так как не знают определение данной части речи.

4. Не умеют определять смысл фразеологизмов.

5. Не умеют составлять план текста.

6. Толковать ситуацию в заданном контексте.

Показатели выполнения ВПР в 4-х классах по среднему баллу

по Русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОО | Кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 1 | МКОУ «Койская ООШ» | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 50% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Кол-во участников | % |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 50 |
| Всего | 1 | 100 |

Причины возникновения затруднений:

Мало читают; не у всех развит словарный запас, слабо работают с текстом.

Выводы: Продолжить готовить учеников к написанию диктантов и к проверочным работам в виде ВПР.

Рекомендации по русскому языку:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.

2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.

3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)

4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

5. Работа над определением плана текста.

6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку

7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

**Итоги ВПР 2025 года в 5 классе**

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку

Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык 5 класс)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **предмет** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Русский язык | *0* | 0 | 1 | 0 | 0% | *0* | 0 | 1 | *0* | *0%* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Достижение планируемых результатов | Номер задания | Выполнение, % |
| орфография, пунктуация | 1 | 30 |
| задание по грамматике (образование формы слова) | 5 | 100 |
| Работа с текстом | 7 | 50 |

Основные затруднения у обучающихся 5 класса при выполнении ВПР по русскому языку возникли при выполнении заданий:

1.Задание по грамматике (образование формы слова).

2.Морфологический разбор

3.Синтаксический разбор

4.Работа с текстом

Показатели выполнения ВПР в 5-х классах по среднему баллу

по Русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОО | Кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 1 | МКОУ «Койская ООШ» | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 1 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 1 | 100 |

Причины возникновения затруднений:

**Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Выводы:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», низкая грамотность. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу. Также затруднение вызвало задание по грамматике (образование формы слова).

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике

Проблемные поля по результатам ВПР (математика 5 класс)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **предмет** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | математика | *0* | *1* | 0 | 0 | 100% | *0* | *1* | *0* | *0* | *100%* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемый**  **элемент**  **содержания** | **Проверяемые**  **требования (умения)** | **Уро- вень слож- ности** | **Кол-во верно выполненных** | **%выполнения** |
| 1 | Дроби | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновен-ными дробями в простейших случаях | Б | 1 | 100 |
| 2 | Решение текс- товых задач | Решать текстовые задачи арифмети-ческим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов | Б | 1 | 100 |
| 3 | Натуральныечисла и нуль | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновен-ными дробями в простейших случаях | Б | 1 | 100 |
| 4 (а) | Решение текс- товых задач | Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпре- тировать представленные данные, использоватьданныеприрешениизадач | Б | 1 | 100 |
| 4 (б) | Решение текс- товых задач | Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпре- тировать представленные данные, использоватьданныеприрешениизадач | Б | 0 | 0 |
| 5 | Нагляднаягеометрия | Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге | Б | 1 | 100 |
| 6 | Натуральныечисла и нуль | Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой | Б | 1 | 100 |
| 7 | Решение текс- товых задач | Решать задачи, содержащие зависи-мости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость | Б | 1 | 100 |
| 8 | Нагляднаягеометрия | Вычислять объем куба, параллелепипе- да по заданным измерениям; пользо- ваться единицами измерения объема | Б | 0 | 0 |
| 9 | Натуральныечисла и нуль | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновен-ными дробями в простейших случаях | Б | 1 | 100 |
| 10 | Дроби | Выполнять проверку, прикидку резуль- тата вычислений | Б | 0 | 0 |
| 11 | Решение текс- товых задач | Решать текстовые задачи арифме-тическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов | П | 0 | 0 |

**Из таблицы видно, что** наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2, 3,4а,5,6,7,12,13,15

Выполнены на недостаточном уровне задания: 14

Не выполнены: 4б, 10,11, 16,17

В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Продемонстрировали средний уровень подготовки — большинство выполнили задания успешно, однако некоторые ученики показали низкий уровень усвоения материала.

Оценка ВПР совпадает с ожидаемым результатом согласно стандартному переводу баллов в оценки, и средняя оценка соответствует среднему уровню успеваемости класса.

Все учащиеся, выполнявшие работу, подтвердили четвертные оценки по предмету.

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу,5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |  |  |
| Всего | 4 | 100 |

Причины возникновения затруднений:

**\***Затруднения у учащихся вызвало умение читать диаграммы, вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема, но это изучается в конце 5 класса, выполнять проверку, прикидку результата вычислений, овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Решать задач в 3–4 действия.

*Рекомендации для улучшения качества подготовки*:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений

4. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

*Повышение мотивации учащихся*: важно стимулировать интерес к изучению предмета, организуя дополнительные внеклассные мероприятия, такие как олимпиады, конкурсы и игры.

*Индивидуальная работа с отстающими учениками*: необходимо уделять особое внимание тем детям, кто показал низкие результаты, проводя индивидуальные консультации и коррекционные занятия.

*Использование интерактивных технологий*: Интерактивные ресурсы позволяют наглядно продемонстрировать ключевые понятия и способствуют лучшему восприятию учебного материала.

*Регулярная диагностика знаний*: следует проводить регулярные тесты и контрольные работы, чтобы своевременно выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР   
по Биологии**

**Проблемные поля по результатам ВПР (биология 5 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** | **Номер задания** | **Выполнение, %** |
| **Выявлять и характеризовать существенные признаки.** | **1.3** | **0%** |
| **Выбрать профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека** | **8** | **0%** |
| **Определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии** | **12.1 и 12.2** | **0%** |
| **Свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой** | **13** | **0%** |
| **Поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами** | **15.1 и 15.2** | **0%** |
| **Клеточного строения организмов и их функций** | **16.2** | **0%** |
| **Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах** | **17** | **0%** |
| **Роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия** | **19** | **0%** |

**Причины возникновения затруднений:**

**1.Невнимательно читает задания**

**2.Пробелы в усвоении теоретического материала.**

**Показатели выполнения ВПР в 5-х классах по среднему баллу**

**по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОО** | **Кол-во учащихся** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **СОУ** |
| **1** | **МКОУ «Койская ООШ»** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **100** | **0%** | **38%** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Кол-во участников** | **%** |
| **Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %** | **1** | **100** |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %** |  |  |
| **Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %** |  |  |
| **Всего** | **1** | **100** |

**Причины возникновения затруднений:**

**1.Невнимательно читают задания**

**2.Пробелы в усвоении теоретического материала.**

**Рекомендации:**

1. **Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);**
2. **По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;**
3. **Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;**
4. **Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;**
5. **Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся на уроках и внеурочное время.**

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по** истории 5 класс

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории**.

**1.      Показатели участия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали | |
| По уважительной причине | По неуважительной причине |
| 1чел. | 1 чел.,  100% | 0   чел., 0   % | 0   чел.,  0   % |

**2.      Результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили «5»  (12   - 15  баллов) | Получили «4»  (8   - 11  баллов) | Получили «3»  (4   -7   баллов) | Получили «2»  ( 0  -  7 баллов) | Качество знаний | Успеваемость |
| 1чел. | 1 чел., 100 % | - | - | - | 100% | 100  % |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % |  |  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |  |  |
| Всего | 1 | 100 |

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР подтвердили результативность текущей обученности.

**III.Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

***1.      Работа  состояла  из  7 заданий (частей).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Основные умения и способы действий | Баллы | % выполнения |
| №1(1) | Работа с историческим иллюстративным материалом | 2 | 100% |
| №2(1) | Работа с текстовым историческим источником | 1 | 100% |
| №3(1) | Объяснение смысла основных хронологических понятий и терминов | 2 | 100% |
| №4(1) | Умение рассказывать о событиях древней истории | 1 | 100% |
| №5(1) | Работа с исторической картой( заштриховать объект или страну) | 1 | 100% |
| №6(1) | Влияние природно-климатических условий на занятия населения страны | 1 | 100% |
| №7(1) | Реализация историко-культурного подхода | 2 | 90% |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

2.      **На высоком уровне у учащихся сформированы умения**:

Работа с историческим иллюстративным материалом и текстовым историческим источником. Также  могут рассказывать о событиях древней истории,  работать с исторической картой, могут объяснять влияние природно-климатических условий на занятия населения той или иной страны.

**Допущены ошибки**:

В определении предметов, названий, событий выбранных из перечня определённых стран.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 5 классе был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению

результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по истории в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий,

скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

**Итоги ВПР 2025 года в 6 классе**

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР**

**по обществознанию**

***Общий анализ качества знаний***

**Обществознание 2025 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Уровень обученности*** |
| **6** | **2** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** | **100%** | **100%** |

***Допущены ошибки в заданиях***

**Анализ работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемые элементы | Уровень сложнос-  ти | Баллы |
|  | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 1 (100%) |
|  | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 1) 0%  2) 3(100%) |
|  | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 1 (100%) |
|  | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 1) 0 %  2) 2 (100%) |
|  | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | П | 1) 0 %  2) 1 (50%) |
|  | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основ- ные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | П | 4 (100%) |
|  | Составить сообщения о нашей стране используя данные слова. | П | 4 (100%) |
|  | Итого |  | 16 |

**Показатели выполнения ВПР в 6-х классах по среднему баллу**

**по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОО** | **Кол-во учащихся** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| **1** | **МКОУ «Койская ООШ»** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **100%** | **100%** |

**Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Кол-во участников** | **%** |
| **Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %** | **0** | **0** |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %** | **1** | **1** |
| **Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %** | **0** | **0** |
| **Всего** | **1** | **100** |

**Выводы: Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки.  Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2025-2026 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 2,4,5.**

**Итоги ВПР 2025 года в 6 классе**

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР   
по** русскому языку

Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык 6 класс)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **предмет** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Русский язык | *0* | 1 | 1 | 0 | 50% | 1 | 0 | 0 | *0* | *100%* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Достижение планируемых результатов | Номер задания | Выполнение, % |
| орфография, пунктуация | 1 | 100 |
| задание по грамматике (образование формы слова) | 5 | 65 |
| Работа с текстом | 7 | 100 |

Основные затруднения у обучающихся 6 класса при выполнении ВПР по русскому языку возникли при выполнении заданий:

1.Задание по грамматике (образование формы слова).

Показатели выполнения ВПР в 6-х классах по среднему баллу

по Русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОО | Кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 1 | МКОУ «Койская ООШ» | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 0 | 0 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1 |
| Всего | 1 | 100 |

Причины возникновения затруднений:

**Рекомендации:**  На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Выводы:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен, это связано с высоким уровнем мотивации обучающихся.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике

Проблемные поля по результатам ВПР (математика 6 класс)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **предмет** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | математика | *0* | 1 | 1 | 0 | 50% | *0* | *2* | *2* | *0* | *50%* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемый элемент содержания | Проверяемые предметные результаты | Ур.слож. | Кол.уч., вып. зад | % вып. |
|  |  | **Часть 1** |  |  |  |
| 1 | Положительные и отрицательные числа | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. | Б | 2 | 100 |
| 2.1  2.2 | Дроби | Б | 1  2 | 50  100 |
| 3 | Дроби | Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. | Б | 0 | 0 |
| 4 | Решение текстовых задач. | Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | Б | 2 | 100 |
| 5 | Решение текстовых задач. | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | Б | 1 | 50 |
| 6 | Положительные и отрицательные числа. | Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений | Б | 1 | 50 |
| 7 | Положительные и отрицательные числа. | Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. | Б | 2 | 100 |
| 8 | Буквенные выражения. | Находить неизвестный компонент равенства | Б | 0 | 0 |
| 9 | Решение текстовых задач. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами | Б | 2 | 100 |
| 10 | Решение текстовых задач. | Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | Б | 2 | 100 |
| 11 | Наглядная геометрия | Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии | П | 1 | 50 |
|  |  | **Часть 2** |  |  |  |
| 12 | Решение текстовых задач. | Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин. | Б | 0 | 0 |
| 13 | Дроби | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий | Б | 1 | 1 |
| 14 | Наглядная геометрия | Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие | Б | 1 | 1 |
| 15 | Решение текстовых задач. | Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин | Б | 1 | 1 |
| 16 | Решение текстовых задач. | П | 0 | 0 |
| 17 | Решение текстовых задач. | Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи | П | 0 | 0 |

В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Продемонстрировали средний уровень подготовки — большинство выполнили задания успешно, однако некоторые ученики показали низкий уровень усвоения материала. Наибольшее количество высоких оценок получили учащиеся, набравшие 15 баллов (оценка «4») Однако были также ученики, набравшие 7 баллов, что требует дополнительного внимания педагогов.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4,7, 9,10.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5, 6, 11

Не справились с заданием 3,12,16,17

*Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:*

1. Вычислительные ошибки.
2. Чтение диаграмм.
3. Умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.
4. Умение находить неизвестный компонент равенства: решать уравнения со скобками.
5. Умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания; обосновывать шаги решения.
6. Умение решать логические задачи методом рассуждений.

*Рекомендации для улучшения качества подготовки*:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.

3. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий.

4. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

*Повышение мотивации учащихся*: важно стимулировать интерес к изучению предмета, организуя дополнительные внеклассные мероприятия, такие как олимпиады, конкурсы и игры.

*Индивидуальная работа с отстающими учениками*: необходимо уделять особое внимание тем детям, кто показал низкие результаты, проводя индивидуальные консультации и коррекционные занятия.

*Использование интерактивных технологий*: Интерактивные ресурсы позволяют наглядно продемонстрировать ключевые понятия и способствуют лучшему восприятию учебного материала.

*Регулярная диагностика знаний*: следует проводить регулярные тесты и контрольные работы, чтобы своевременно выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс.

Показатели выполнения ВПР в 6-х классах по среднему баллу

по Математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОО | Кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 1 | МКОУ «Койская ООШ» | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 |

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 |  |
| Всего | 2 | 100 |

*Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:*

1. Вычислительные ошибки.
2. Чтение диаграмм.
3. Умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.
4. Умение находить неизвестный компонент равенства: решать уравнения со скобками.
5. Умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания; обосновывать шаги решения.
6. Умение решать логические задачи методом рассуждений.

*Рекомендации для улучшения качества подготовки*:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.

3. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий.

4. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

*Повышение мотивации учащихся*: важно стимулировать интерес к изучению предмета, организуя дополнительные внеклассные мероприятия, такие как олимпиады, конкурсы и игры.

*Индивидуальная работа с отстающими учениками*: необходимо уделять особое внимание тем детям, кто показал низкие результаты, проводя индивидуальные консультации и коррекционные занятия.

*Использование интерактивных технологий*: Интерактивные ресурсы позволяют наглядно продемонстрировать ключевые понятия и способствуют лучшему восприятию учебного материала.

*Регулярная диагностика знаний*: следует проводить регулярные тесты и контрольные работы, чтобы своевременно выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс.

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР   
по Биологии**

Проблемные поля по результатам ВПР (биология 6 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Достижение планируемых результатов | Номер задания | Выполнение, % |
| Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде. | 1 | 50 |
| . Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 3 | 75 |
| . Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания | 9 | 50 |

Основные затруднения у обучающихся 6 класса при выполнении ВПР по биологии возникли при выполнении заданий:

Не все знают и понимают строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Не умеют объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения;

Не могут объяснить единство живой и неживой природы, родство живых организмов;

Показатели выполнения ВПР в 6-х классах по среднему баллу

по биологии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОО | Кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 1 | МКОУ «Койская ООШ» | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Табличная информация может сопровождаться организационными диаграммами*

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 2 | 100 |

Причины возникновения затруднений:

1.Невнимательно читают задания

2.Пробелы в усвоении теоретического материала.

Выводы:

1.Больше читать

2.Продолжить подготовку к ВПР

**Рекомендации**:

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 6 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

1.Учитывать критерии ВПР по биологии 6 класса при подготовки к проверочным работам.

2. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по биологии в 6 классе.