

**Анализ
методической работы
МКОУ «Койская ООШ»
2023-2024 учебный год**

Основной целью анализа методической работы является определение уровня эффективности методической работы школы и выработка концептуальных подходов в построении методической работы на следующий учебный год.

Информация о педагогах школы

Общая численность педагогических работников на конец 2023-2024 учебного года – 5 чел. Коллектив в основном женский.

Образование

Из 5 педагога в 2023 -2024 учебном году - 4 человека (80%) с высшим образованием, 1 человек имеют среднее профессиональное образование (20%).

Стаж работы

Из 5 работающих педагогов в 2023 учебном году:

- стаж педагогической работы до 25 лет имеют 1 человек (20%);
- свыше 30 лет – 4 человек (80%).

Аттестация:

- первая категория – 2 человек (40%);
- соответствие занимаемой должности – 3 человек (60%, из них 1 человека администрация);

Педагоги аттестуются своевременно.

Выводы: диагностика данных о педагогических работниках, прошедших аттестацию, показывает, что работа администрации школы по повышению мастерства и аттестации педагогов находится на оптимальном уровне.

Система повышения профессионального уровня педагогов

Педагоги школы своевременно проходят обучение на курсах в различных формах (в том числе по ОВЗ и функциональной грамотности), высока активность их по повышению квалификации через дистанционные курсы.

В учебном году прошли ИПК очно 1 человек (20%), в дистанционной форме– 3 человека (60% итого 4 человека (80%).

Курсы по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, в 2022 г. прошли 3 человека, в 2023 г. – 1 человек. Итого: 4 человек (80%).

Кроме того, педагоги школы прослушали более 10 семинаров и вебинаров, в том числе и дистанционно.

Выводы: обучение на курсах в различных формах педагоги школы проходят своевременно, высока активность их по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о том, что большую часть

педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, первую категории. В сравнении с предыдущими годами коллектив «помолодел» В то же время в настоящее время школа испытывает дефицит учительских кадров (по иностранному языку, физической культуре).

Основные функции методической работы

- Адаптационная (приспособление учителя к работе в новых условиях);
- Развивающая (развитие педагогического творчества).

Формы методической работы

В методической работе использовались как традиционные формы работы, так и не традиционные, направленные на обучение и внедрение в практику работы инновационных технологий, обмен опытом работы:

- ✓ педсоветы
- ✓ методические объединения
- ✓ «круглые столы», семинары
- ✓ предметные недели
- ✓ открытые уроки
- ✓ конкурсы
- ✓ олимпиады;
- ✓ педагогический мониторинг;
- ✓ организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- ✓ аттестация педагогических кадров;
- ✓ работа учителей над темами самообразования;
- ✓ взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- ✓ консультации.

Цель методической работы:

непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, освоение инновационных технологий для достижения стабильно положительных результатов и принципиально нового качества образования в условиях реализации проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» и переходу на ФООП.

Для решения поставленной цели были созданы следующие условия:

- составлен годовой план методической работы и планы ШМО циклов;
- в системе велась работа по функциональной грамотности;
- продолжена работа по обновлению материально-технической базы кабинетов;

Анализ работы школьного методического объединения классных руководителей

В состав школьного методического объединения классных руководителей нашей школы входят четыре педагога 1, 2 классов, 3,4 классов, 5 класса и 8 класса. Трое из них с высшим образованием, один со средним профессиональным образованием. Один имеет первую квалификационную категорию. Стаж работы троих в качестве классных руководителей составляет более тридцати лет. Они принимают активное участие в работе методического объединения: выступают с докладами, делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, осуществляют самооценку и оценку работы коллег, мониторинг и диагностику воспитательной работы классных коллективов.

Члены МО в течение учебного года работали над темой «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности».

Вся работа была направлена на реализацию следующих целей: Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.

Совершенствования работы классных руководителей по осуществлению инновационной деятельности в воспитательном процессе, педагогического сопровождения деятельности органов ученического самоуправления».

Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Для реализации целей решались задачи:

1. Продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как организация работы по темам самообразования;
2. Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета; «Мастер-классы», открытые мероприятия, использование передового опыта работы коллег, оценка уровня профессионального мастерства педагогов;
3. Повышение теоретического и практического уровня классных руководителей по вопросам детской психологии через участие в работе психологического практикума.
4. Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися.
5. Более активно и полно обобщать инновационный опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера.
6. Способствовать вовлечению классных руководителей к участию в инновационной деятельности, внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.
7. Обеспечить эффективную деятельность классных руководителей по подготовке обучающихся к работе в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
8. Совершенствовать работу педагогов по профилактике насилия, конфликтных ситуаций, профилактике употребления ПАВ в образовательном учреждении.
9. Повысить результативность коррекционно-профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении и их семьями.
10. Совершенствовать формы и методы осуществления профориентационной деятельности; создать условия для обеспечения профессионального самоопределения школьников.
11. Содействовать расширению представлений педагогов о формах организации работы с родителями.

В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета, в рабочих совещаниях при директоре, в школьных методических советах; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование, знакомство с новинками методической литературы и другие. Было проведено пять заседаний по плану. Первое заседание по теме «Планирование воспитательной деятельности» было проведено 25.08.23. На заседании был сделан анализ работы ШМО КР за 2022-2023 учебный год, составлен план работы ШМО КР на 2023-2024 уч. г. Второе заседание по теме «Работа классного руководителя в условиях введения ФГОС 3 поколения» проведено 17.11.23. На заседании были прочитаны доклады: «Применение инновационных технологий в воспитательной работе» подготовила Бабилова О.Р. (классный руководитель 5 класса), «Как сделать классное дело интересным и содержательным» подготовила Максимова В.А. (классный руководитель 1,2 классов). 13.01.24 проведено третье заседание по теме «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя». Бабилова О.Р. (классный руководитель 5 класса) прочитала доклад на тему «Проектная деятельность в воспитательном процессе». Четвёртое заседание проведено 25.03.24. по теме «Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе». Доклады подготовили классный руководитель 1,2 классов Максимова В.А. и классный руководитель 3,4 классов Чустугешева С.А. четвёртое заседание проведено по теме «Мастерская педагогического опыта. Мониторинг эффективности воспитательной работы классных руководителей». В четвёртой четверти классными руководителями был проведен педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса в классе, сделан анализ воспитательной работы за прошедший год, а также диагностика воспитательной возможности классного коллектива по трём воспитательным функциям классного коллектива: организационная, идейно-воспитательная и стимулирующая. Диагностика проводилась по трём методикам «Что важнее?», «Размышляем о жизненном опыте» и «Социограмма». На пятом заседании МО 20.05.24 классные руководители осветили и проанализировали полученные результаты.

Важно отметить, что классные руководители осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с директором, организатором, психологом и педагогом дополнительного образования. В школе сложилась хорошая традиция – оказание ими друг другу методической и практической помощи, посещение воспитательных мероприятий, совместное их проведение, принципиальный подход к оценке работы друг друга и самооценке, заинтересованность классных руководителей и воспитателей в

совместном обсуждении и реализации проблем учебно-воспитательного процесса. В большинстве случаев это сотрудничество дает положительные результаты на практике, в том числе и при проведении открытых воспитательных мероприятий, которые при прочих, имеют цель – совершенствование педагогического мастерства классных руководителей и воспитателей.

Углублению знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, совершенствованию их педагогического мастерства, распространению положительного опыта и созданию нового опыта по воспитанию учащихся способствует также работа по самообразованию, взаимопомощь, а также коллективные творческие дела в классах и в школе. Среди наиболее значимых коллективных творческих дел в 2023–2024 учебном году необходимо отметить праздник Осени, семейный праздник ко дню Матери «Мама моя», праздник Нового года. В них приняли участие классные руководители, учителя – предметники, родители, учащиеся. Неповторимость и эмоциональность мероприятиям придало использование компьютерных презентаций учащихся, а также творческие работы детей и родителей: сочинения, рисунки и стихотворения собственного сочинения.

В рамках школьного этапа был проведен смотр документации классных руководителей. Общими недочетами по итогам анализа документации классных руководителей были определены следующие: не систематически фиксируется индивидуальная работа с родителями и учащимися, не всех учащихся посетили на дому.

В течение учебного года в школе действовал методический уголок «Классному руководителю», где были представлены различные теоретические и практические материалы по воспитательной работе.

В школе с участием классных руководителей и организатора создана достаточная методическая база для повышения теоретического и практического уровня, она включает пособия по теории и практике воспитательной работы с учащимися, родителями, общественностью, аудио, видео, мультимедиа-материалы. По многим вопросам педагогам была подобрана методическая литература для самообразования, проведены консультации и обмен опытом работы; не рассмотренные же детально проблемы были включены в план работы методического объединения на следующий год.

В своей практической деятельности классные руководители руководствуются принципами личностно-ориентированного подхода к учащимся. Он осуществляется посредством индивидуальных бесед, постоянных и разовых общественных поручений, вовлечения детей в систему дополнительного образования в школе, подготовку и проведение коллективных творческих дел, работу с семьей, в ходе разнообразной воспитывающей деятельности в школе и вне школы.

В результате совместных усилий классных руководителей, психолога, организатора, педагогов дополнительного образования, родителей, активность и заинтересованность учащихся в общественной жизни, в создании благоприятного микроклимата в школе, в укреплении и развитии школьных традиций повышается. Учащихся, стоящих на внутришкольном учете, нет. В ИДН на учете также нет ни одного ученика.

Учащиеся участвовали в конкурсах муниципального уровня ко Дню Матери (Партизанский ЦВР), номинация «Сочинение» (Руководитель Бабикова О.Р.)-2 учащихся – один победитель, один призёр, номинация «Рисунок» -четверо учащихся - участие, «Зимняя планета детства» номинация «Ёлочная игрушка» (Руководитель Максимова В.А.)- 1 учащийся –участие, Бабикова О.Р. -4 учащихся - участие, фестиваль детского творчества номинация «Прикладное искусство»-руководитель Кизилова Ф.А. -один призёр, трое -участие, Бабикова О.Р. номинация «Художественное творчество» -пять участников. Важное значение в организации деятельности классных руководителей имеет стимулирование их труда. В течение учебного года в связи с проведением различных внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятий многим из них объявлялась публичная похвала и благодарность. В мае на заседании методического объединения классные руководители обсудили основные направления, задачи и план работы на новый учебный год и определили основное содержание работы:

I. Участие в заседаниях педагогического Совета по плану школы;

II. Проведение пяти заседаний МО по плану (темы уточнить в сентябре на первом заседании);

III. Осуществление педагогического руководства деятельностью учащихся;

IV. Неделя творческого мастерства классных руководителей:

– открытые внеклассные мероприятия;

– смотр классных уголков.

V. В течение года на рабочих совещаниях и заседаниях методического совета:

– информация о новинках методической литературы;

– выступления классных руководителей: «Из опыта работы с классным коллективом».

VI. Участие классных руководителей в конкурсах районного и краевого уровня (по плану Районного

управления образованием).

Анализ методической работы ШМО учителей начальных классов

Методическая тема: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования».

В состав школьного методического объединения учителей начальных классов нашей школы входят два педагога 1, 2 классов, 3,4 классов. Один из них с высшим образованием, один со средним профессиональным образованием. Стаж работы одного в качестве классных руководителей составляет более тридцати лет. Они принимают активное участие в работе методического объединения: выступают с докладами, делятся опытом практической работы.

Были запланированы основные задачи методической работы:

1. Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.
2. Продолжить работу, направленную на обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
3. Достигать уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности, в том числе путём самообразования.
4. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровье - сберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
5. Продолжить накапливать у учащихся опыт общения и взаимодействия с другими учащимися на уроках.
6. Транслировать опыт творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары.
7. Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.
8. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
9. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
10. Составить план работы методического объединения на 2022-2023 учебный год.

Результаты работы:

1. Рост качества знаний обучающихся;
2. Владение учителями системой преподавания в соответствии с новым ФГОС, современными образовательными технологиям, направленными на развитие функциональной грамотности обучающихся;
3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.
4. Участие в работе МО, педсоветах, методических семинарах, заседаниях РМО.
5. Были получены Сертификаты о прохождении обучения по санитарно-просветительской работе «Основы здорового питания детей школьного возраста» в связи с актуализацией нормативных требованиях СанПиНа.

В учебно-методической деятельности проводилась работа по изучение нормативных документов, программ учебных предметов, методических писем, планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных способностей учащихся, обновление тем и планов самообразования, анализ работы по теме самообразования.

Организация и проведение входного, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся.

Организация и проведение открытых уроков, внеурочных занятий по ФГОС. В разделе «мероприятия по усвоению базового уровня НОО» проведён анализ входного, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся. Осуществление контроля выполнения практической части рабочей программы, Анализ качества обученности учащихся по предметам за год.

Проведены 5 заседаний МО: семинар-практикум «Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности» (Максимова В.А.), «Повышение качества образования: проблемы и пути решения». С докладом «Развитие функциональной грамотности, через технологию

проектной деятельности. Учебные задания, развивающие функциональную грамотность младших школьников» выступила Чустугешева С.А. «Формирование функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности». «Результаты деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса». Планирование работы МО на 2024-2025 учебный год» (Максимова В.А.)

Самообразовательная деятельность. Обобщение опыта. Анализ результативности работы педагогов

Самообразовательная деятельность

Педагоги школы занимаются самообразованием: самостоятельно изучают методическую литературу по преподаваемым предметам и вопросам воспитания, посещают и слушают семинары и вебинары.

Вопросы самообразования, которые включали в себя также и освоение инновационных технологий, изучение методических новинок и использование их в работе, проектную работу на уроке и во внеурочное время, создание «Методической копилки», отслеживание динамики развития учащихся, проведение открытых уроков и внеклассных занятий с использованием различных технологий.

Освоение новых педагогических технологий

С целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по предметам, с учетом уровня развития классов в целом и каждого ученика в частности в течение 2023-2024 учебного года педагогами МО продолжилось внедрение в практику работы современных технологий обучения.

Учителя школы осваивали технологии смешанного обучения, дистанционное, интерактивное и синхронное обучение, успешно сотрудничали с платформами «РЭШ», «Мультиурок», «Инфоурок», «Учи.ру», «ЯКласс», являлись активными участниками интернет-сообществ: «Копилка уроков», «Педсовет.org», фестиваль педагогических идей «Открытый урок», портал Педразвитие.

Вывод: оценка эффективности использования педагогическими работниками современных технологий в образовательном процессе показала, что общий уровень по школе — средний.

Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей

Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества знаний учащихся.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- курсы по выбору;
- элективные курсы;
- подготовка школьников к участию в олимпиадах, в том числе и на платформе «Сириус Курсы»;
- привлекали детей к участию в заочных викторинах, конкурсах и соревнованиях разного уровня;
- проводили тематические предметные недели;
- консультировали обучающихся по проектной деятельности.

В течение учебного года велась работа по повышению познавательного интереса учащихся, вовлечению их в олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы.

Олимпиады

Подготовка к олимпиадам: издаются приказы, составляются списки, пишутся протоколы, проводится определенная работа с родителями на родительских собраниях, с учащимися - на уроках и классных часах. Учителя включают олимпиадные задания в урок или в курсы по

выбору (где возможно), дают школьникам на дом разобрать примерные олимпиадные работы, проводят консультации во внеурочное время.

В течение 2023-2024 учебного года дети принимали участие в дистанционных олимпиадах на «Учи.ру» «Синий Бегемот» олимпиады по финансовой грамотности где занимали призовые места

Исследовательско-проектная деятельность

Проектная и исследовательская деятельность является одним из приоритетных направлений работы школы.

Проектной деятельностью учащиеся начинают заниматься уже в начальной школе. В среднем и старшем звене спланированы уроки по защите проектов по разным предметам.

Защита сопровождалась презентациями, а некоторые из проектов и работы исследовательского характера видеотрейлерами.

В качестве продуктов дети представляли буклеты, рисунки, плакаты, макеты интерьера комнаты, подборки видео, памятки и т.д.

Выводы: проекты вызывают интерес как учащихся, так и учителей.

Участие школьников в конкурсах

В течение года в школе прошли

конкурс сочинений для учащихся:

- «Письмо солдату»
- «Без срока давности»;

конкурсы чтецов:

- классные и школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»;

Дети также активно принимали участие в конкурсах различного уровня на образовательных онлайн-платформах, в интернет-олимпиадах, викторинах и марафонах.

Выводы:

в школе целенаправленно ведется работа с одаренными учащимися;

работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей детей через различные формы и методы организации деятельности школьников как на уроках, так и во внеурочное время.

Взаимодействие семьи и школы

Важным звеном в построении учебной и воспитательной работы учителей всех циклов является взаимодействие с родителями. В работе использовались разнообразные формы:

- семинары-практикумы
- общешкольные и классные родительские собрания
- выставки детских работ
- электронные дневники
- индивидуальные консультации

Родители помогали классным руководителям в организации и проведении конкурсов, праздников, классных часов, а также являлись активными участниками школьных семейных спортивных игр.

Выводы

Анализ методической работы школы по основным направлениям деятельности позволяет сделать следующие выводы:

реализация целей и задач осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое обеспечение образовательного процесса;

все учителя школы работали по рабочим программам, соответствующим УМК с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных РФ к использованию в образовательном процессе; объем часов в соответствии с учебными планами составил 100%,

отставания в соответствии с ФГОС нет;

- серьёзное внимание уделяется повышению квалификации учителей;
- методическими объединениями изучались нормативно-правовые документы: новые программы, требования к стандартам. Ведётся работа по созданию банка контрольно-измерительных материалов по предмету;
- в течение года проводилась большая работа по организации внеучебной деятельности с обучающимися по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей;
- план методической работы выполнен;
- все педагоги вовлечены в методическую работу;
- деятельность ШМО всех циклов находится на оптимальном уровне;
- работа ШМО отражена на сайте школы;
- прослеживается положительная динамика роста методического и профессионального мастерства некоторых педагогов.

Вместе с тем в методической работе выявились следующие недостатки:

- недостаточно высокие результаты участия школьников в муниципальных и региональных конкурсах и предметных олимпиадах;
- большая нагрузка учителей, которая снижает их методическую активность;
- недостаточное участие педагогов в конкурсном профессиональном движении на муниципальном уровне.

