

Анализ работы
Службы психолого-педагогического сопровождения
в МКОУ «Койская ООШ»
в 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году работа психолого-педагогического сопровождения строилась двух основных векторах:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС (содействие полноценному интеллектуальному и личностному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе).

2. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной/интегративной практики в рамках внедрения ФГОС НОО ОВЗ (обеспечение специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью).

Учитывая специфику профессиональной деятельности разных специалистов, а также особенности контингента обучающихся (это дети с разными стартовыми возможностями), была определена единая методическая тема: **«Психолого-педагогическое сопровождение образовательной организации как условие и ресурс достижения качественных результатов образования детей с различными потребностями и возможностями».**

Работа над данной темой предполагает несколько этапов.

2023-2024 учебный год - предварительный этап, основными задачами которого стало выстраивание новой системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, обеспечивающей преемственность сопровождения участников образовательных отношений на всех уровнях образования, а также отвечающей потребностям разных категорий детей.

Целевые ориентиры :

- способствование достижению образовательных результатов и личностному развитию обучающихся в соответствии с ФГОС;
- создание специальных педагогических и психологических условий для эффективной адаптации, психического развития на всех уровнях образования;
- оказание психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Задачи психолого-педагогического сопровождения.

В отношении обучающихся с нормативным развитием:

- ✓ содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
- ✓ содействие в выборе образовательного и профессионального маршрута.
- ✓ помощь в решении проблем социализации.
- ✓ профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды).
- ✓ психологическая поддержка старшеклассников на этапе подготовки и сдачи ГИА.
- ✓ повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей обучающихся.

В отношении обучающихся с ОВЗ/инвалидностью:

- ✓ составление и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ.
- ✓ создание специальных условий для эффективной адаптации и психического
- ✓ развития обучающихся, обеспечение условий успешности в обучении, для освоения АООП.
- ✓ систематическое отслеживание психолого- педагогического статуса, обучающегося с ОВЗ в динамике его обучения и развития.
- ✓ обеспечение систематической коррекционной помощи детям с ОВЗ в ходе обучения и во внеурочной деятельности.
- ✓ защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психологических и социальных проблем.
- ✓ психологическая помощь и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Оказание помощи в осуществлении правильного

- ✓ выбора образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Деятельность осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами, локальными актами и утвержденным планом работы.

Сопровождение участников образовательного процесса осуществляется в рамках следующих направлений:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа; -консультативно-просветительская работа;
- методическая работа.

Кадровый ресурс школы для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- педагогов-психологов - 1
- учителей-логопедов – 1
- учителей-дефектологов -1
- социальных педагогов-1
- руководитель СППС –

Анализ диагностической работы

Диагностика является одним из основных видов деятельности специалистов СППС. Основная задача диагностической работы - углубленное психолого-педагогическое изучение возможностей, обучающихся для своевременного оказания помощи и поддержки в решении проблем ребенка, преодолении трудностей в обучении, личностном развитии.

Проводимые специалистами диагностические обследования, используются в исследовании следующих сфер:

1. Выявление зоны актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, квалификация имеющихся затруднений в освоении основной общеобразовательной программы.
2. Логопедическое, дефектологическое диагностическое обследование всех компонентов речевого и интеллектуального развития.
2. Выявление особенностей высших психических функций.

3. Выявление особенностей личностной сферы (мотивация, самооценка, система отношений, черты характера, психические состояния).

4. Определение характера проблем межличностных и семейных отношений.

В 2023-2024 учебном году было обследовано и выявлено нуждающихся в специальной коррекционной помощи и сопровождении 1 человек, из них дети с ОВЗ - 1 человек.

В течение 2023-2024 учебного года обучающийся, имеющий статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (наличие заключения ЦПМПК) был охвачен коррекционной помощью и психолого-педагогическим сопровождением.

Среди воспитанников и обучающихся школы дети-инвалиды и дети с ОВЗ распределены следующим образом:

п/п	Дети	Имеющие инвалидность	Имеющие статус ОВЗ (требуется создание специальных условий для образования)
	Глухие	-	-
	Слабослышащие	-	-
	Слепые	-	-
	Слабовидящие	-	-
	С нарушениями речи	-	-
	Нарушения опорнодвигательного аппарата	-	-
	Задержка психического развития	-	-
	Расстройства аутистического спектра	-	-
	Умственная отсталость	-	1
0	Сложная структура дефекта	-	-
2	ИНВАЛИДЫ (не имеющие статус ОВЗ)	-	-
	Итого:	0	1

Особую роль в комплексном обследовании обучающихся играет психолого-педагогический консилиум. Одной из функций консилиума является своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии или отклонениями в поведении. ППк разрабатывает рекомендации по обучению, воспитанию, социальной адаптации нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Работа психолого- педагогического консилиума в 2023-2024 учебном году прошла в соответствии с планом работы.

Проведены плановые и внеплановые заседания.

Родителям обучающихся была представлена информация об имеющихся дефицитах, проблемах психологического характера, даны рекомендации по корректировке образовательных маршрутов.

Консультативная деятельность

Консультирование специалистами проводилось с целью оказания конкретной помощи обратившимся родителям, и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, помощи в формировании новых установок. Основными темами запросов на индивидуальных консультациях у школьников были следующие:

- трудности адаптации в детском коллективе;
- вопросы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- помощь в решении семейных конфликтов;

Родителей волновали следующие проблемы:

- трудности в освоении учебной программы;
- готовность к школьному обучению;
- проблемы воспитания и обучения ребенка с ОВЗ/инвалидностью.

В течение учебного года специалисты СППС активно участвовали в родительских собраниях, проводили групповые консультации.

Коррекционно-развивающая работа

Одной из приоритетных задач деятельности Службы сопровождения МКОУ «Койская ООШ» является коррекция и профилактика различного рода нарушений у детей и подростков. Данная цель осуществлялась через реализацию индивидуальных и групповых программ психолого-педагогического сопровождения, коррекционной работы.

В 2023-2024 учебном году в своей работе специалисты использовали следующие программы:

Коррекционно-развивающая работа строилась на результатах диагностического обследования. Коррекционные занятия проводились как в индивидуальной, так и в групповой форме, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Педагоги-психологи проводили работу по формированию навыков адекватного эмоционального реагирования, по снижению тревожности, по созданию условий для формирования позитивного образа «Я» и позитивного образа окружающего мира.

Основными причинами обращений родителей и педагогов к педагогам-психологам школы были:

- Адаптация детей

- Диагностика (особенности, результаты, актуальное состояние, перспективы)
- Трудности в усвоении образовательной программы
- Поведенческие нарушения
- Эмоциональные/личностные проблемы (страхи, тревожность, и т.п.)
- Трудности взаимоотношений, коммуникативные особенности
- Разрешение конфликтов
- Помощь в работе с семьей
- Обмен опытом
- Другое

Основной целью коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов в 2023- 2024 учебном году являлась коррекция речевого развития детей, формирование полноценных предпосылок к продуктивному усвоению программы, обучению русскому языку детей с речевыми нарушениями. Исходя из основной цели, были поставлены следующие задачи:

- анализ структуры дефекта каждого ребенка и пути коррекции;
- коррекция речевого и познавательного развития речи;
- привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций;
- разъяснение специальных знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

Среди детей с нарушениями речи, получающих логопедическую помощь: 1- дети с нарушением чтения и письма.

Основные направления этой работы: устранение нарушений звукопроизношения, формирование языкового анализа и синтеза, фонематических представлений. Занятия проводились по программам, нацеленным как на коррекцию нарушений устной и письменной речи, так и на своевременное предупреждение и преодоление трудностей усвоения общеобразовательных программ.

Целью работы учителей - дефектологов было оказание помощи в преодолении трудностей в усвоении программного материала у детей с ОВЗ. Основной контингент обучающихся, зачисленных на индивидуальные с учителем-дефектологом, это ребёнок с умственной отсталостью. Работа по коррекции нарушений познавательной деятельности проводилась в соответствии с индивидуальными коррекционными программами, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей обучающегося.

Основными направлениями коррекционной работы были следующие:

- работа над развитием графомоторных навыков;
- формирование пространственных и временных представлений, внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления и воображения, и других высших психических функций;
- развитие продуктивных видов деятельности у обучающихся с нарушением интеллекта;
- ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
- обучение грамоте; - формирование математических представлений и др.

Для обучающегося индивидуальная коррекционно-развивающая программа была составлена на основе результатов первичной диагностики, корректировалась в течение года, исходя из уровня усвоения программного материала.

Диагностическая работа

Проведены диагностики:

Организация и проведение диагностических мероприятий по выявлению проблем развития обучающихся.

1-10 сентября, декабрь 2023, апрель 2024– учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи .

Проведены следующие **групповые диагностики, скрининги, мониторинги:**

- ✓ Мониторинг по выявлению семей групп риска
 - ✓ Адаптация к школьной среде
 - ✓ Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций
 - ✓ Диагностика отношения учащихся к своему классу с использованием опросника «Мой класс».
 - ✓ Донозологический скрининг резервов физического здоровья учащихся
 - ✓ Адаптация 1,5 классов:
- 1) «Определение уровня тревожности младших подростков», автор А.М. Прихожан.
 - 2) Групповой интеллектуальный тест :
 - 3) Методика «САН» (самочувствие, активность, настроение)
 - 4) Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд)
 - 5) Определение уровня тревожности подростков (автор методики Кондаш)

Работа психолого-педагогического сопровождения в МКОУ «Койская ООШ» в 2023-2024 учебном году оценивается положительно, поставленные цели и задачи реализованы.

При определении приоритетных направлений в работе на 2024-2025 учебный год, можно сказать, что основной целью будет помощь в введении новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов, разработка аспектов психолого-педагогического сопровождения данных стандартов в образовательном пространстве школы.

Основные направления работы в МКОУ «Койская ООШ» на 2024-2025 учебный год :

➤ **«Адаптация первоклассника: программа взаимодействия педагога-психолога и педагога».**

Актуальность этой работы обусловлена тем, что во всех первых классах адаптационный период выделен в особое время школьной жизни.

«Помощь в преодолении у учащихся 4-х и 5-х классов трудностей в обучении связанных с дезадаптацией и тревожностью».

«Внутришкольный мониторинг образовательного пространства».

Актуальность этой темы определена тем, что в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ важным становится определение уровня развития универсальных учебных действий, прогнозирование и проектирование ситуаций их развития

➤ **«Психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении и их родителей».** Тема оказалась востребованной специалистами СППС в плане обучения навыкам построения взаимодействия с родителями.

➤ Так же приоритетной целью развития остается – **«Помощь в поддержании психологической здоровьесберегающей среды в школе»**, т.к. работа в этом направлении не закончена и имеет смысл разрабатывать в дальнейшем эти и другие задачи для достижения наиболее качественных результатов в поддержании психологического здоровья субъектов образовательного пространства.