

Методики диагностик для 6 – 7 лет

1. Тестовая беседа для оценки психосоциальной зрелости ребёнка (В. Богомолов)

Цель: Установить контакт с ребёнком. Создать желаемую атмосферу для процесса обследования, определить сформированность знаний об окружающем мире, оценить запас имеющихся бытовых знаний.

Вопросник:

1. Назови своё имя и фамилию. Сколько тебе лет?
2. Назови свой домашний адрес?
3. Как зовут твоих родителей?
4. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастишь, тётей или дядей?
5. Когда ты завтракаешь вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше обед или ужин?
6. Каких зверей ты знаешь? Каких птиц? Каких рыб?
7. Кто больше корова или коза? У кого больше ног, у собаки или петуха?
8. Что нужно сделать, если сломал нечаянно чужую вещь? Как ты поступишь?
9. Назови геометрические фигуры, которые ты знаешь?
10. Покажи свой левый глаз, правое ухо. Для чего глаза и уши?

Анализ результатов:

Анализируется уровень сформированности знаний об окружающем мире, в том числе о родственниках, их родственных отношениях. Кроме того, выясняют знания ребенка о настоящем (имя, возраст, имя, отчество воспитателя, родителей и т.д.)

Отмечается интерес ребёнка к процессу обследования, принятие ситуации обследования, особенности вступления в контакт, ориентированность на взрослых и их реакции или на самостоятельную работу, критичность к результатам выполнения задания, заинтересованность в правильном выполнении задания.

Настораживает безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции, что является показателем непонимания ситуации. Внимание должна привлечь и гипервозбудимость детей

2. Методика «Нелепицы» (С.Д. Забражная)

Цель: выявить понимание детьми нелепости изображенного; запас общих сведений об окружающем; характер эмоционального проявления; наличие чувства юмора.

Оборудование: картинка с нелепыми ситуациями. (Приложение 1)

Процедура проведения:

На картинке представлены нелепые изображения. Детям предъявляют картинку, делают паузу, наблюдают за эмоциональной реакцией, а затем спрашивают, нравится ли им картинка и чем. Ребёнок в течение 30 секунд рассматривает картинку и называет те нелепые ситуации, которые он обнаружил.

Анализ результатов:

Обычно нормально развивающиеся дети понимают нелепость изображенного уже в 4 – 4,5 года. Они воспринимают картинки с улыбкой, смехом и удивлением, в некоторых случаях подают реплики: «Как все перепутали», «Так не бывает», и т.п. Обнаруживается ярко выраженное желание рассмотреть всю картинку.

Предусматривается качественный анализ определенных параметров:

- нужны ли побуждающие к рассмотрению вопросы;
- понимание детьми нелепости изображенного;
- запас общих сведений об окружающем;
- характер эмоционального проявления;
- наличие чувства юмора;
- стойкость интереса к предложенному заданию;
- способность к длительному волевому усилию;
- устойчивость и отвлеченность внимания.

3. Методика «Нелпицы» (С.Д. Забражная)

Цель: определение объёма кратковременного произвольного слухоречевого запоминания.

Слова для запоминания:

Тень, волк, шар, дым, круг, луч, роза, жук, шуба

Инструкция: «Сейчас я тебе буду говорить слова, а ты слушай внимательно и запоминай. Когда я перестану говорить, сразу повторяй всё, что запомнилось, в любом порядке».

Процедура проведения:

Слова для запоминания предъявляются только один раз. Если с первого предъявления ребёнок ничего не запомнил, можно повторить слова ещё раз и после этого выслушать ребёнка, чтобы у него не осталось ощущения неуспеха. Однако при интерпретации будет учитываться первый «нулевой» вариант. Порядок воспроизведения не имеет принципиального значения.

Обработка результатов:

Обработка осуществляется посредством сравнения слов, воспроизведённых ребёнком с первого предъявления, с теми словами, которые ему были зачитаны. Засчитываются только точно воспроизведённые слова, допустимы лишь незначительные искажения, отклонения от стимульных слов, например, «зонтик» вместо «зонт».

Оценка уровня развития произвольной кратковременной памяти происходит посредством сравнения полученной суммы баллов с нормативными данными.

Критерии оценки:

За каждое правильно воспроизведенное название выставляется по *1 баллу*.

1. уровень - *8-9 баллов – высокий уровень;*
2. уровень – *5-7 баллов – уровень выше среднего;*
3. уровень - *3-4 баллов – средний уровень (норма);*
4. уровень – *2 баллов – слабый уровень (субнорма);*
5. уровень – *0-1 баллов – низкий уровень (ниже нормы)*

4. Выявление эмоционально-личностных особенностей ребенка

Исследование проводится по анкете А.Романова «Наблюдение за поведением ребёнка» (анкету заполняет воспитатель группы, которую посещает ребёнок)

Методика помогает получить информацию для предварительного психологического анализа, выявить склонность к агрессивности у детей (дошкольного возраста).

Наблюдение за детьми осуществляется во время игровой деятельности, так как игра – ведущий вид деятельности дошкольника и в игре наиболее ярко проявляются особенности взаимоотношений детей, их коммуникативные навыки. В наблюдении используется карта наблюдений, включающая 7 фрагментов, фиксированных форм поведения, в данном случае агрессивного.

Физическая:

а) направленная на другого

1. Толкает сверстника, подходя, ударяет встречных, кусается, плюется.

б) направленная на предметы

2. Ломает игрушки и постройки, рвет книжки.

в) направленная на себя

3. Кусает себя; щиплет себя; просит себя стукнуть еще раз.

Скрытая:

4. Царапает, щиплет или кусает других детей, говорит обидные слова, когда не слышит взрослый.

Вербальная:

5. Ругается, говорит обидные слова, нецензурные слова.

В мимике:

6. Сжимает губы; краснеет; бледнеет; сжимает кулаки.

В виде угрозы:

7. Замахивается, но не ударяет других, пугает других.

Показатели реакции агрессивности у ребенка:

0 – нет проявлений агрессивности;

1 – проявления агрессивности наблюдается иногда;

2 – часто;

3 – почти всегда;

4 – непрерывно.

5. «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА РЕБЁНКА»

(Б.С. Волков, Н.В. Волкова)

1. Как ведет себя ребенок в ситуации, когда необходимо быстро действовать?

- А. Легко включается в работу.
- Б. Активно действует.
- В. Действует спокойно, без лишних слов.
- Г. Действует робко, неуверенно.

2. Как реагирует ребенок на замечания воспитателя?

- А. Говорит, что больше так делать не будет, но через некоторое время делает то же самое.
- Б. Не слушает и поступает по-своему, бурно реагирует
- В. Выслушивает молча.
- Г. Молчит, обижен, переживает.

3. Как разговаривает ребенок с другими детьми в значимых для него ситуациях?

- А. Быстро, с жаром, но прислушивается к высказываниям других.
- Б. Быстро, со страстью, других не слушает.
- В. Медленно, спокойно, но уверенно.
- Г. С большой неуверенностью.

4. Как ведет себя в непривычной обстановке (в кабинете врача, заведующего и др.)?

- А. Легко ориентируется, проявляет активность.
- Б. Активен, проявляет повышенную возбудимость.
- В. Спокойно рассматривает окружающее.
- Г. Робок, растерян.

Ключ

Если преобладают ответы «А», вы имеете дело с сангвиническим типом;

если «Б» — с холерическим;

если «В» — с флегматическим;

если «Г» — с меланхолическим типом темперамента.

6. «КАКТУС» графическая методика М.А. Панфиловой Цель – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Инструкция. На листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение
- размер рисунка
- характеристики линий
- сила нажима на карандаш

Агрессия - наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность - отрывистые линии, сильный нажим

Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, в центре листа

Зависимость, неуверенность - маленький рисунок внизу листа

Демонстративность, открытость - наличие выступающих отростков, необычность форм

Скрытность, осторожность - расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса

Оптимизм - использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов

Тревога - использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии

Женственность - наличие украшения, цветов, мягких линий, форм

Экстравертированность - наличие других кактусов, цветов

Интровертированность - изображен только один кактус

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности - наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса

Стремление к одиночеству - изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус.

