

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ    КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«КОЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**  
**663540**  
д. Кой ул. Школьная -3 а            тел.8 (39140)24-8-29  
E-mail:mou100koi@mail.ru

**Анализ воспитательной работы**  
**МКОУ «Койская ООШ»**  
**за 2022-2023 учебный год**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целью воспитательной работы ОО было: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность планировалась и осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Для реализации поставленных задач были определены направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Среди направлений воспитательной работы школы были определены целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом в состав которого входят: и.о.директора школы Панова Л.В., заместитель директора по ВР, психолог Бабилова О.Р., классные руководители, учителя - предметники.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным модулям.

1. Урочная деятельность
2. Классное руководство
3. Основные общешкольные дела
4. Внеурочная деятельность

5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно- пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профорientация

### **1. Урочная деятельность.**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности была ориентирована на максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей; включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность; применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультурминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации

информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

## **2. Классное руководство.**

Классные руководители 1-4 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации,

осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы

педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МКОУ «Койская ООШ» реализуют рабочую программу воспитания школы.

Круг обязанностей:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;

- изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 2 классных руководителя(стаж работы более 30 лет).

Составлены планы ВР во всех классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные

паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

Всероссийский открытый урок «ОБЖ»

«День солидарности в борьбе с терроризмом»

«Международный день распространения грамотности»

«День памяти жертв фашизма»

Проведение инструктажа с учащимися по профилактике инфекционных заболеваний

Проведение субботников

Уроки безопасности

День учителя

«День единства народов России»

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике

противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике

правонарушений несовершеннолетними

«День правовой помощи детям»

«День прав человека»

«День Конституции»

«Волшебство Новогодней поры»

Недели, посвященные Дню защитника отечества и Дню Победы.

«День птиц»

День космонавтики.

Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 78-й

годовщине Победы посвященные

Классными руководителями проводилась работа с учителями-

предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям

неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по

успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

### **3.Основные школьные дела.**

Основные традиционные общешкольные дела –это дела, в которых принимала участие большая часть школьников и которые планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогами и детьми,

а также родителями. В течение года по плану школы проведены следующие мероприятия общешкольного уровня:

- День знаний (торжественная линейка);
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа);
- Новогодние праздники (игровая программа);
- праздник осени (конкурсная программа);
- День матери (конкурсная программа);
- 8 Марта(концертная программа);
- День защитника Отечества;
- День Победы;
- «Первый звонок»;
- «Прощание с начальной школой»;
- предметные недели (литературы, русского и немецкого языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки ;
- еженедельные отчёты дежурного класса по понедельникам на линейке с проведением профориентационной пятиминутки и выпуском газеты «Голос дежурного»;
- «Прием в РДШ»;
- «Звёздный час» (праздник в конце года).

**Положительные результаты:**

1. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий .
2. Активное участие детей во всех мероприятиях.

**Проблемное поле:**

1. Вовлечение большего количества родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению

**Возможные пути устранения недостатков:**

1. Поставить на контроль работу классных руководителей по работе с родителями.

**4. Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в течение года осуществлялось по направлениям ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;



- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

**Гражданско-патриотическая деятельность.** Цикл занятий «Разговоры о важном» (ответственные классные руководители) и курс внеурочной деятельности «Мы граждане России» (1,4 классы Максимова В.А. Данные курсы направлены на формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов России.

**Познавательная деятельность.** Курс внеурочной деятельности «В мире книг» (2,3 классы Бабикова О.Р.), направленный на передачу школьникам социально значимых знаний через чтение художественной литературы, развивающий их любознательность, любовь к чтению.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Театр детям», «Юный художник», танцевальный кружок «Реченька» (руководитель Бабикова О.Р.), создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», «Юный теннисист», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

#### **Результат:**

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.
2. Рост мастерства, творческой активности учащихся.

#### **Проблемное поле:**

1. Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.
2. Низкий процент учащихся и детских объединений, вовлекаемых в конкурсы и мероприятия районного уровня.

#### **Возможные пути решения проблем:**

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
3. Расширить сеть дополнительного образования за счет включения объединений учебно-развивающего направления.

## **5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольной работы реализовывалась через следующие мероприятия:

*1. Социальные проекты :*

- патриотическая акция «Бессмертный полк» ( 9 мая 2023 года шествие учащихся, педагогов, родителей и жителей п. Кой с портретами ветеранов Великой Отечественной войны по улице Берегового);
- экологическая акция «Чистый посёлок » (7 мая 2023 организовали и провели уборку центральной улицы посёлка совместно с родителями);
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники написали и творчески оформили письма и отправили их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии).

*2. Открытые дискуссионные площадки :*

- классные и общешкольные родительские собрания,
- заседания Совета РДШ

*3.Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления:*

- «Веселые старты»,
- «Папа, мама ,я – спортивная семья;

*4.Досугово-развлекательную деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.*

**Результат:**

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.
2. Рост мастерства, творческой активности учащихся.

**Проблемное поле:**

3. Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.
4. Низкий процент учащихся и детских объединений, вовлекаемых в конкурсы и мероприятия районного уровня.

**Возможные пути решения проблем:**

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
3. Расширить сеть дополнительного образования за счет включения объединений учебно-развивающего направления.

**6. Организация предметно- пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В связи с этим, реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в школе предусматривала совместную деятельность

педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В течение года были выполнены следующие работы:

- оформлен внешний вид здания;
- оформлен стенд с государственной символикой Российской Федерации, Красноярского края, Партизанского муниципального образования;
- еженедельно ( в понедельник )проводилась церемония выноса государственного флага Российской Федерации и исполнялся Гимн Российской Федерации (полная версия) ;
- обновлен стенд «Природа родного Красноярского Края», размещены фотографии природы региона, местности.
- оформлен и использован в воспитательном процессе стенд «Память о воинской славе»
- оформлено и обновлено(еженедельно) «место новостей» «Школьная газета
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  - событийное оформление интерьера школьных помещений к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др).;
  - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
  - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности «Правила поведения на водоемах в осенне-зимний период», «Я- велосипедист», «Безопасная дорога» и т.д.

#### **Положительные результаты:**

1. Организации предметно-эстетической среды уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в организацию предметно-эстетической среды.

#### **Проблемное поле:**

1. Вовлечение большего количества родителей в организацию предметно-эстетической среды.

#### **Возможные пути устранения недостатков:**

Поставить на контроль работу по вовлечению родителей в организацию предметно-эстетической среды классными руководителями .

## **7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Семейное воспитание в школе осуществлялось в ходе реализации программы «Семья», целью которой являлось активное приобщение родителей к воспитанию детей.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Выработать единые установки в подходе к воспитанию в школе и в семье.
2. Создать благоприятную воспитывающую среду детей и родителей.
3. Пропагандировать лучшие модели воспитания в семье.
4. Способствовать укреплению связи школы и семьи.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

В течение года по плану воспитательной работы проведено два общешкольных тематических родительских собрания по темам «Духовно-нравственные ценности воспитания в семье» и «Здоровая семья – здоровый ребенок».

Родители активно принимали участие в собраниях. Посещаемость хорошая. Это свидетельствует о тесном взаимодействии классных руководителей с родителями. Классными руководителями проведено по 4 классных родительских собрания. Наблюдается рост посещаемости классных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания и приобщении их к новому формату общения.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «Праздник осени», театрализованное представление на Новый год «Непрошенные гости», День матери, неделя к 23 февраля, прощание с начальной школой. Общешкольный родительский комитет в составе Болотовой А.В., Боровцовой М.А., Вшивковой Л.И. принимает активное участие в решении проблем, связанных с ремонтом школы и кабинетов. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета.

### **Результат:**

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.
2. Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний

### **Проблемное поле:**

1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.

### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

## **8. Самоуправление**

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив МКОУ «Койская ООШ» продолжал работу над вопросом организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

В 2022-2023 детское самоуправление в школе осуществлялось следующим образом

*На уровне школы:*

- через деятельность Общего собрания обучающихся и Совет РДШ, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Общего собрания обучающихся и Совета РДШ;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Самоуправление строилось по системе работы РДШ. Все учащиеся 2,3,4 классов являются членами РДШ. Вся работа проходила под руководством заместителя директора по ВР Бабиковой О.Р. Ребята активно участвовали во всех видах деятельности, но инициативы не проявляли в силу своего возраста, так как это учащиеся 1,2,3,4 классов. В связи с малым количеством учащихся в ОУ и возрастными особенностями (1,2,3,4 классы) работа велась только по личностному направлению (творчество, популяризация профессий и ЗОЖ). Все мероприятия, запланированные по данному направлению, проведены в течение года по утверждённому плану.

Все учащиеся активно принимали участие в жизни школы.

Ученическое самоуправление принимало участие в организации и проведении общешкольных мероприятий (праздник осени, новогодние праздники, 9 мая, недели добра).

С сентября 2022г. было организовано дежурство по школе. Ежедневно проводились линейки, где осуществлялась сдача дежурства дежурным классом, назывались нарушители. Недостаток работы самоуправления: слабый контроль за работой дежурного класса, отсутствие систематизации в проведении линеек и отчётов дежурного класса. Не систематически членами

школьного ученического самоуправления осуществлялся контроль по проверке внешнего вида, готовности учащихся к урокам.

#### **Результат:**

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.
2. Низкий результат деятельности по оформлению школьной газеты и проведение информационных перемен дежурным классом

#### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Необходимо активизировать работу дежурного класса по оформлению школьной газеты через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои праздники, классные часы.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений .

### **9. Профилактика и безопасность.**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществлялась через Совет профилактики и работу классных руководителей и предусматривала:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов ;
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность;
- профилактику правонарушений;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения .

Согласно плану воспитательной работы и плану работы Совета профилактики, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не

посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

В план воспитательной работы школы включён ряд мероприятий по профилактике правонарушений, по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении. Классными руководителями проводится работа с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений. Ежемесячно, в течение года проводились заседания при директоре, на которых рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

На внутришкольном учете учащихся нет. Классными руководителями совместно с администрацией школы регулярно проводились беседы с учащимися, родителями.

Заместителем директора по ВР в школе Бабиковой О.Р. и классными руководителями отслеживалась занятость учащихся в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

В течение года не только добросовестно выполняли обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений все классные руководители.

#### **Результат:**

1. Снижение правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Отсутствие учащихся, семей состоящих на учете в КДН.
3. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.
4. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

#### **Проблемное поле:**

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

#### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.
4. Усилить контроль за работой классных руководителей по этическому, правовому воспитанию школьников.

## **11.Профориентация**(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Так как в 2022-2023 учебном году в школе обучались только дети 1-4 классов, реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы осуществлялась через внеурочную деятельность «Разговоры о важном», онлайн –уроки «Проектория», классные часы и внеклассные мероприятия.

**Выводы:** исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цель и задачи на 2023-2024 учебный год:

- совершенствование системы формирования и развитие коллектива класса;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой, творческой деятельности, обучающихся;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам.
- совершенствовать работу школьного ученического самоуправления.

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.